

## **Про підсумки методичної роботи в закладі в 2020/2021 навчальному році**

У 2020/2021 навчальному році методична робота у закладі здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа» та іншими нормативними документами, передбаченими чинним законодавством у 2020/2021 навчальному році, на досягненнях науки, системою аналітичної, організаційної, діагностичної, пошукової, інформаційної діяльності з підвищення наукового, загального культурного рівня педагогічних працівників, удосконалення їх професійної компетенції та підвищення ефективності освітнього процесу.

2020/2021 навчальному році освітня діяльність педагогічного колективу школи здійснювалася відповідно до обраної навчальної стратегії, спрямованої на особистісно зорієнтоване навчання й виховання та формування в учнів здорового способу життя, з метою подальшого вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, підвищення фахового рівня вчителів школи, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження та зміцнення їх здоров'я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних, загальних та надпредметних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів, на реалізацію нових Державних стандартів загальної середньої освіти та початкової загальної освіти.

Методична служба в закладі являє собою цілісну, створену на досягненнях, надбаннях передового досвіду й конкретному аналізі проблем учителів систему взаємопов'язаних заходів, дій і засобів, спрямованих на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя школи, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів.

Педагогічний колектив закладу у 2020/2021 навчальному році продовжував працювати над науково-методичною проблемою «Поширення інноваційних форм і методів у всі підрозділи методичної роботи», яка затверджена наказом по закладу від 18 вересня 2020 року № 111-о «Про організацію і проведення методичної роботи з педагогічними працівниками в 2020/2021 навчальному році». Цілеспрямована робота педагогічного колективу над науково-методичною проблемою виступає одним із домінуючих чинників примноження перспективного педагогічного досвіду. Протягом навчального року тривав активний пошук нових форм і функціональних структур з підготовки вчителя в загальнометодичному, психолого-педагогічному та науково-теоретичному аспектах. Пріоритетними напрямками в методичній роботі було визначено:

- побудову нової гнучкої моделі методичного сервісу, яка б оперативно і своєчасно реагувала на потреби суб'єктів педагогічної діяльності;
- проведення методичних заходів на основі компетентнісного підходу;

- упровадження інноваційного досвіду методичної діяльності (проектів, елементів інноваційних форм роботи, технологій тощо), оригінальних прогресивних ідей з метою застосування у практичну діяльність, забезпечення нових якісних результатів;
- забезпечення науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників в умовах глобалізації та відкритості інформаційного освітнього простору;
- створення умов для розвитку пошуково-творчої активності та дослідно - експериментальної діяльності педагогічних кадрів;
- утвердження нового професійного світогляду творчої активності педагога – «агента змін».

Організаційно-методичну роботу з педагогічними працівниками в 2020/2021 навчальному році здійснювати за такими напрямками:

- підвищення якості освіти шляхом оновлення змісту, форм і методів навчання та виховання;
- науково-методичне забезпечення організації навчально-виховного процесу в умовах реалізації Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, оновлених програм;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;  
реалізація програм розвитку освіти;
- оптимізація виховного простору навчального закладу, формування ціннісних орієнтирів;
- організація навчання в закладі дітей з особливими потребами;
- аналіз стану викладання навчальних предметів, результатів зовнішнього незалежного оцінювання, моніторингу рівня навчальних досягнень учнів;
- підвищення якості й ефективності сучасного уроку;
- результативність участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів, конкурсах, тощо.

Адміністрація закладу на належному рівні вирішила проблему забезпечення працівників загальнопедагогічною та фаховою інформацією. У розпорядженні педагогічних працівників - вільний доступ до мережі Інтернет.

Якість освітнього процесу школи, його результати певною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності. Методична робота в школі побудована на принципі системності колективної та індивідуальної праці вчителів над підвищенням своєї науково-теоретичної підготовки, професійної майстерності.

У школі визначена чітка структура методичної роботи, яка складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів: методична рада, яка є координатором методичної роботи в школі; педагогічна рада, яка визначає основні напрямки і

завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу та приймає рішення з основних питань діяльності закладу; чотири шкільні методичні об'єднання; творчі групи вчителів-предметників із певних проблем (школи молодого вчителя «Паросток», школи удосконалення педагогічної майстерності, Клубу «Творчої ініціативи» (передового педагогічного досвіду), творчої групи «Креатив»).

Протягом 2020/2021 н.р. було організовано роботу шкільних методичних об'єднань вчителів-предметників та класних керівників, затверджено плани їх роботи, методичні проблеми, над якими працювали шкільні методичні об'єднання, визначено керівників з числа досвідчених педагогів. Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Діяльність шкільних методоб'єднань було сплановано на основі плану роботи школи на рік та Перспективного плану розвитку школи. Проведено заплановані засідання методичних об'єднань з усіх напрямів, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ, обласної конференції, районної серпневої онлайн-конференції, рекомендації щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2020/2021 н.р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення моніторингів, так і науково-методичні питання.

Аналіз роботи засвідчує, що мети, поставленої на початку навчального року, в процесі діяльності методичних об'єднань було досягнуто.

Упродовж декількох років методична діяльність у школі будується і проводиться за принципом моніторингу - систематичної аналітико-діагностичної діяльності. Проводяться предметні декади і тематичні тижні, де педагоги й учні удосконалювали знання з навчальних дисциплін, представляли свої надбання з різних галузей освітнього процесу.

Координувала методичну роботу методична рада закладу, до складу якої увійшли директор закладу, вчителі-методисти, заступники директора школи та керівники предметних методичних об'єднань, які займалася удосконаленням фахової майстерності вчителів, підготовкою до атестації, проведенням методичних заходів, залученням вчителів науково-дослідницької діяльності, організацією роботи з обдарованими дітьми, аналізом стану викладання предметів тощо.

Методична роботи у закладі спрямовувалася на виконання вимог законодавчих актів у сфері освіти, основних завдань розвитку процесу управління освітою педагогів, визначені Положенням про методичну роботу, реалізацію Концепції Нової української школи.

Планування методичної роботи здійснюється згідно з законодавчими, нормативними документами розвитку освіти. Враховується аналіз підсумків

роботи за минулий рік, пропозиції, конкретні потреби вчителів. Робота планується на діагностичній, прогнозуючій та коригуючій основах. Проведено діагностику особистих запитів учителів, вихователів, керівників шкільних методичних об'єднань.

До річного плану роботи методичної ради додаються перспективний план, місячні плани, плани-сітки, схематична структура та циклічно-алгоритмічна система методичної роботи.

Завдання які ставили перед собою учителі спрямовані на систематизацію професійних знань, умінь учителів щодо організації науково-методичної діяльності, розуміння змісту інноваційних процесів в освіті, вивчення, узагальнення, поширення передового педагогічного досвіду, встановлення причинно-наслідкових зв'язків під час організації професійної діяльності, вибір оптимальних форм та методів роботи, дотримання вимог щодо нормативно-правових документів, проектування розвитку професійної компетентності.

Головними завданнями методичної роботи є:

- ознайомлення з нормативно-правовими документами, які визначають державну політику в галузі освіти;
- використання на практиці сучасних інформаційних та комунікативних технологій у системі науково-методичної роботи умовах упровадження концепції Нової української школи;
- вплив методичної роботи на результативність освітнього процесу за підсумками олімпіад, конкурсів;
- залучення до науково-дослідницької та експериментальної роботи вчителів та учнів;
- створення умов для зародження, оцінювання та використання педагогічного досвіду.

Систематично проводиться внутрішкільна методична робота з питань: самоосвіта педагогічних працівників; атестація і творчі звіти педагогів; курсова перепідготовка; семінари-практикуми; участь у фахових конкурсах; індивідуальні та групові консультації для учителів та батьків; участь у роботі предметних тижнів, методичних нарад; робота з підготовки учнів до участі у олімпіадах з базових дисциплін; поповнення матеріалами інформаційно-аналітичного центру освітньої роботи. поповнення кабінетів методичною та довідковою літературою, розробками уроків, виховних заходів, матеріалами з досвіду роботи учителів.

Значна увага приділяється самоосвіті як одній із форм індивідуальної методичної роботи. Кожен педагог протягом навчального року працює над власною темою, співзвучною загальношкільній проблемі.

Електронні освітні ресурси учителів закладу розміщені в соціальній мережі «Facebook». Навчальні матеріали містять фільми, презентації, анімації, демонстрації, віртуальні лабораторні роботи, тести для підготовки до ЗНО, ДПА, тренажери та ін..

Однією із провідних форм методичної роботи школи є педагогічна рада, яка досліджує і розв'язує питання життя навчального закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педколективу, ріст професійної майстерності вчителів, вихователів, керівників гуртків. При визначенні змісту роботи педагогічної ради ми обираємо ті питання, які цікавлять увесь педагогічний колектив і колегіальне вирішення яких сприятиме формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечить істотне піднесення якості навчально-виховного процесу.

Протягом року вчителі теоретично і практично працювали над сучасними педагогічними технологіями, інтерактивними методами навчання й виховання учнів. Підсумком цієї роботи стало узагальнення матеріалів в окремих розробках, що поповнили шкільний методичний кабінет.

Підвищився рівень методичної роботи щодо вирішення проблеми наступності у роботі дошкільної і початкової, початкової і основної школи.

2020/2021 навчальному році в школі навчалось 265 учнів. За критеріями 12 - бальної системи результати такі: високий рівень – 28 учнів – 14 % ; достатній – 69 учнів – 34,5%, середній – 85 учнів – 51,5; річний якісний показник навчання – 166 учнів – 48,5%.

Показником діяльності школи є робота педагогічного колективу з обдарованими учнями. Учні закладу протягом 2020/2021 навчального року залучалися до участі в I, II, III етапах Всеукраїнських онлайн - олімпіад з навчальних предметів, різних конкурсів, турнірів, змагань, виставок, фестивалів, акцій ( нагороджено 196 учнів); 28 учнів нагороджено Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні». Цілеспрямовано проводилась позакласна робота з учнями, що забезпечує мотивацію у навчанні.

Помітно виріс рівень педмайстерності вчителів, робота над проблемою активізувала форми методичної підготовки кожного вчителя, підняла на більш високий рівень його теоретичну підготовку, надала чіткості і цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів. Це підтверджено результатами атестації. У 2020/2021 навчальному році атестація проходила у відповідності з затвердженим Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників (наказ Міністерства освіти і науки від 06.10.2010 № 930 «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників» і наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 № 1473 «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників») і здійснювалась на основі комплексної оцінки рівня кваліфікації, педагогічної майстерності, результатів

педагогічної діяльності шляхом тестування, відвідування уроків, позакласних заходів, аналізу контрольних робіт.

Відповідно до Закону України «Про освіту» (ст. 54,-58), Типового положення «Про атестацію педагогічних працівників», перспективного та річного плану роботи у 2020/2021 навчальному році здійснено атестацію семи педпрацівників, що становить 23,1 % педагогічного колективу: Гаман Надії Петрівни – учителя трудового навчання, Джурак Галини Іллівни – учителя зарубіжної літератури, практичного психолога, Маковійчук Ірини Євгеніївни – учителя історії, Пасарюк Віри Степанівни - учителя зарубіжної літератури, Петрюк Тетяни Онуфріївни – учителя початкових класів, Попович Галини Дмитрівни - учителя математики, Поповича Олександра Олександровича – учителя образотворчого мистецтва.

Ірина Євгеніївна творчо працюючий педагог, який досконало володіє інноваційними освітніми методами й технологіями, активно їх використовує та поширює у професійному середовищі; вміє лаконічно, образно і виразно подати матеріал, аргументувати свою позицію та володіє ораторським мистецтвом.

Працюючи над проблемою «Використання методу дискусії на інтерактивному уроці історії», формує в учнів комунікативну, громадянську та соціальну компетентності, які необхідні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, готовність до спілкування та співпраці з іншими людьми, уміння працювати на результат, розв'язувати конфлікти, бажання здобувати знання, розвиває здатність розуміти власну національну ідентичність як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших, учить їх самостійно вирішувати різноманітні навчальні проблеми, надає їм змогу саморозвиватися та самореалізуватися.

Метою фахової діяльності педагога є формування наукового світогляду і критичного мислення учнів завдяки засвоєнню ними основних понять і законів історичного розвитку та методів наукового пізнання, вироблення вмінь застосовувати набуті знання і приймати виважені рішення. Організовує освітній процес в такий спосіб, щоб учні самі для себе відкривали процеси історичного розвитку. Володіє методами науково-дослідницької, експериментальної роботи, використовує їх у роботі. Забезпечує психологічну підтримку кожного учня, створює ситуацію успіху.

Уроки відзначаються розвитком логічного мислення, творчого пошуку, високим рівнем пізнавальної і розумової діяльності. Учителька вміло мотивує навчальну діяльність, створює проблемні ситуації. Виробила власні навчальні технології, які забезпечують умови навчання і розвитку кожного учня на рівні його розумових можливостей. Вдало поєднується колективна форма роботи з груповою, роботою в парах та індивідуальною. Цікавими є тренувальні вправи, підібрані вчителем на

кожний урок: дослідження-відновлення, творче конструювання, дослідження-моделювання тощо.

Наполегливою працею домагається високої результативності. Випускники успішно здають ЗНО з історії України. Її учні є постійними призерами II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з історії. За п'ять останніх років 17 призерів (3 - I місце, 6 - II місце, 8 - III місце), I та II місця у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт. У 2020, 2021 рр. 15 здобувачів освіти стали переможцями Всеукраїнської інтернет-олімпіади з історії «На урок» (7 - I місце, 5 - II місце, 3 - III місце).

Вчителька – активний учасник вебінарів, конференцій, груп в соціальних мережах «Школа інфо», «Все для творчого вчителя», тощо. Має сертифікат учасника обласного семінару-тренінгу «Система внутрішнього забезпечення якості освіти (організаційно-методичні та психологічні аспекти)» (2019 р.)

Олександр Олександрович – талановитий педагог, творча особа, здатна залучити учнів в активний пізнавальний процес. Вільно орієнтується в методичній і науковій літературі, в сучасних психолого-педагогічних концепціях навчання. Його уроки цікаві, відрізняються чіткою організацією навчального процесу, глибоким творчим змістом, високою методичною майстерністю, практичною спрямованістю. Учитель вміло використовує традиційні форми навчання, що поєднуються з розвивальною методикою. Кожен урок має цільову спрямованість, використовується оптимальне поєднання методів, форм організації і засобів навчання.

Одним із шляхів розвитку творчої особистості є креативна діяльність учнів на уроках образотворчого мистецтва, яка пронизує всі види роботи та є якісним показником їх творчої самореалізації. Плануючи освітній процес, вчитель спочатку зацікавлює дітей, стимулюючи бажання творити, а потім навчає техніці, необхідній для втілення творчого задуму. Готуючись до уроків, визначає оптимальні форми діяльності, добирає сучасні методи з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів. Широко використовує інтерактивні прийоми навчання, що формують як предметні, так і ключові компетентності, дають змогу підвищити ефективність засвоєння матеріалу, скоригувати та перевірити рівень знань. Досконало практикує демонстраційний та фронтальний експерименти, цифрові освітні ресурси та мультимедійні засоби навчання, навчальні фільми, які систематично поповнює.

Учитель майстерно мобілізує інтелектуальний та емоційний потенціал дитини, що є наслідком ефективної роботи над проблемою «Формування життєвих компетентностей при викладанні образотворчого мистецтва».

Олександр Олександрович забезпечує високу результативність, якість своєї праці. Його учні є призерами обласного фестивалю комп'ютерних програм ім. Г. Гараса (II м.), Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнку «Охорона праці

очима дітей» (2020 р.), районних конкурсів малюнків: «Символ різдвяних свят» (5-III м.), «Святкові фантазії» (4-III м., 2-II м.), «Моє життя без автомобіля» (3-III м., 3-II м.); фестивалі дитячої творчості «Чисті роси» (4-III м., 2- II м.), конкурсі юних програмістів «Байт» (2- I м, 3 – II м., 6- IIIм.)

Сприяє формуванню людей нової формації: активних, творчих, ініціативних, відповідальних, свідомих громадян, патріотів, здатних критично мислити та приймати рішення.

Бере активну участь у роботі шкільного та районного МО вчителів художньо-естетичного циклу. Є учасником вебінарів, груп в соціальних мережах «Педагогічний портал», «Все для творчого вчителя», «Творчому педагогу – творчі ідеї» тощо; користується дописами та посиланнями учасників груп.

Петрюк Тетяна Онуфріївна за час роботи показала себе творчим досвідченим вчителем, який добре володіє інноваційними освітніми методиками й технологіями, активно їх використовує та поширює у професійному середовищі; володіє широким спектром стратегій навчання; вміє продумувати оригінальні, інноваційні ідеї; застосовує нестандартні форми проведення уроку; активно впроваджує форми та методи організації освітнього процесу. Вчитель має досвід роботи з формування мотивації учнів до навчання, забезпечує високий рівень виконання Держстандарту освіти, виявляє творчо – моделюючий рівень діяльності.

Її уроки завжди цікаві, добре продумані, насичені, з вдало підбраною наочністю та різноманітним дидактичним матеріалом. Багато уваги приділяє різнобічному розвитку мовлення учнів, їх мислення, формуванню навичок творчої самостійної роботи, прискореного свідомого читання. На уроці створює ігрову атмосферу, що розвиває пізнавальний інтерес і активність учнів, знімає втому, дозволяє утримати увагу. Використовує в своїй роботі нестандартні уроки, проектні та інформаційно – комп'ютерні, здоров'язберігаючі технології. Активно працює над методичною проблемою «Розвиток логічного мислення на уроках в початкових класах».

Творче ставлення до роботи забезпечує високу якість навчання школярів. Переважна більшість її вихованців має високий та достатній рівень навчальних досягнень. Добре читають, володіють обчислювальними навичками, уміють самостійно застосовувати на практиці набуті теоретичні знання, логічно висловлювати думку в усній та письмовій формі. Її учні – активні учасники конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика ( III місце у 2020 році), «Кенгуру», «Геліантус», Всеукраїнської інтенет-олімпіади, інших учнівських районних та обласних конкурсів.

Досвід Тетяни Онуфріївни запропонований до вивчення і запровадження в роботі вчителів школи, району, публікується в обласних та державних виданнях. Вченою радою обласного інституту післядипломної педагогічної



освіти в 2014 році затверджена програма Тетяни Онуфріївни „Розвиток зв’язного мовлення молодших школярів” на допомогу вчителям початкових класів.

Галина Дмитрівна – має високий рівень професіоналізму, ініціативна, творча, досконало володіє ефективними формами і методами навчально-виховної роботи, забезпечує високу результативність та якість своєї праці.

Уроки відзначаються розвитком логічного мислення, творчого пошуку, високим рівнем пізнавальної і розумової діяльності. Учителька вміло мотивує навчальну діяльність, створює проблемні ситуації. Виробила власні індивідуально орієнтовані навчальні технології, які забезпечують умови навчання і розвитку кожного учня на рівні його розумових можливостей та у властивому для нього темпі.

На уроках панує атмосфера доброзичливості, співробітництва. Вдало поєднується колективна форма роботи з груповою, парною та індивідуальною. Велику увагу звертає на вироблення у школярів умінь самостійно працювати з підручником, таблицями, схемами та додатковою літературою. Залучає учнів до практичної, технологічної діяльності, проектної та дослідницької роботи. Велику увагу приділяє формуванню в учнів загальнонавчальних умінь, чіткості і точності думки, критичності мислення, алгоритмічній культурі як здатності діяти за заданим зразком. Широко використовує творчі та проблемні завдання, що стимулює творчу ініціативу та самостійність учнів. Враховує психологічні особливості школярів, їх реальні навчальні можливості та стимулює позитивне ставлення учнів до навчально-пізнавальної діяльності.

Працюючи над проблемою «Новітні технології навчання математики», особливу увагу звертає на формування математичної грамотності, розвиває вміння висловлювати обґрунтовані математичні судження, самостійно конструювати нові алгоритми.

Чітко простежується робота з використанням міжпредметних зв’язків, що сприяє забезпеченню узгодженості та наступності у викладанні. Належну увагу приділяє розкриттю компетентностей, ролі математичних знань для повсякденного життя, що сприяє підвищенню інтересу до вивчення предмету та підготовці школярів до свідомого вибору професії.

Належну увагу приділяє роботі з обдарованими дітьми: готує своїх вихованців до участі в предметних олімпіадах, конкурсах. За останні три роки у II етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з математики учні здобули 6 призових місць. У Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру» за останні три роки - 62 учасники, з яких 45 одержали відмінні сертифікати та 9 учнів – добрі.

Щороку її вихованці є переможцями та призерами конкурсів «Моя Батьківщина - Україна» та науково-дослідницьких робіт.

Віра Степанівна виявляє високий рівень професіоналізму, ініціативи, творчості, досконало володіє ефективними формами, методами організації освітнього процесу, вміє продумувати оригінальні, інноваційні ідеї, застосовує нестандартні форми проведення уроку, повністю відповідає образу вчителя – лідера-реформатора.

Передбачає складові успіху, вміє визначати і досягати поставлених цілей, постійно самовдосконалюється у намаганні поглибити свої знання з психології, педагогіки, сучасних інформаційних технологій.

Узагальнивши свій досвід з проблеми «Розвиток компетентностей та творчих здібностей учнів», використовує компетентнісно орієнтований підхід до організації освітнього процесу, заохочує школярів приймати нешаблонні рішення, лаконічно і точно висловлювати свої думки. Вчителька майстерно підвищує літературну компетенцію учнів, стимулює пізнавальну діяльність, прищеплює любов до художнього слова і мистецтва взагалі. Успішно працює за навчальним проектом «Шість П»: проблема - планування – пошук - продукт – презентація – портфоліо. Особливу увагу акцентує на роботі з обдарованими учнями, розвиває їх творчі здібності, вдало мобілізує енергію та зусилля учнів на творчий пошук. Тому її вихованці мають вагомі результати у II і III етапах олімпіади із зарубіжної літератури: за п'ять останніх років – 11 призових у II етапі; 2 учні є призерами III етапу Всеукраїнської олімпіади; 6 учнів стали призерами I етапу та 2 учні – II етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт. У 2021 р. 9 здобувачів освіти стали переможцями Всеукраїнської інтернет-олімпіади із зарубіжної літератури «На урок» (2 - I місце, 5 - II місце, 2 – III місце).

Розробила програму спецкурсу «Епоха Відродження у літературі та живописі», яка затверджена вченою радою ОПППО; методичні рекомендації використання новітніх технологій на уроках зарубіжної літератури, з організації синхронної та асинхронної роботи учнів під час дистанційного навчання, роботи з обдарованими учнями, організації роботи з розвитку зв'язного мовлення, які затверджені районною методичною радою; отримала сертифікат участі у українсько-польському конкурсі презентації уроку з підприємницьким тлом та виступила на обласній науково-практичній конференції; створила власний блог вчителя зарубіжної літератури.

Віра Степанівна активний учасник семінарів, форумів, зокрема, отримала сертифікати з Концепції «Нова українська школа», «Академія освітнього менеджера», виступила на форумі вчителів-новаторів з проблеми «Система педагогічної діяльності як засіб формування інноваційно-освітнього середовища». Протягом останніх п'яти років Віра Степанівна була членом громадської ради при Чернівецькій ОДА, членом колегії сектору освіти Путильської районної державної адміністрації, членом атестаційної комісії II рівня.

Галина Іллівна майстерно здійснює професійну діяльність, спрямовану на збереження психологічного, соматичного і соціального благополуччя учнів. Психолог ефективно і систематично організовує роботу з профілактики шкільної дезадаптації з учнями 1, 5 класів, їх батьками, класними керівниками. Систематично проводить діагностичну роботу з виявлення творчого потенціалу учнів школи, визначення типів темпераменту та акцентуацій характеру, виявлення професійної спрямованості учнів. Активно займається просвітницькою роботою серед учнів, вчителів та батьків. Формує в учнів уміння протистояти негативним впливам, робити свідомий вибір здорового способу життя. Допмагає колегам визначити шляхи індивідуального підходу в навчанні і вихованні обдарованих дітей. Надає допомогу учням у виборі факультативів, індивідуальних занять та профільного навчання.

Працюючи над проблемою «Розвиток навичок стабілізації емоційного стану та зміни негативних поведінкових реакцій учасників освітнього процесу як шлях збереження психічного здоров'я та розвитку особистості», протягом трьох останніх років розробила методичні рекомендації для вчителів та різних вікових категорій школярів, корекційно-розвиткову програму «Корекція агресивності у модших класах», випускає шкільну щомісячну психологічну газету «Поговоримо про...».

Протягом 2019,2020 років отримала сім Сертифікатів (158 год) : «Робота з дітьми з особливими освітніми потребами» (30 год.), «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти» (80 год.), «Критичне мислення для освітян» (30 год.), «Сексуальна освіта» (10 год.). «Освітні інструменти критичного мислення» (60 год.), «Сучасні технології психологічного забезпечення освітнього процесу в інклюзивній школі» (3 год.); «Оздоровчо-освітня робота соціальна реабілітація дітей засобами арт-терапевтичних технік» (5 год.)

Галинна Іллівна - переможець (II місце) II етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Корекційно-розвиткові програми» (2019 р.). Систематично виступає на батьківських зборах, педрадах і виробничих нарадах. Консультує працівників школи з питань практичного застосування психології, підвищення соціально-психологічної компетентності педагогічних працівників. Має своїх послідовників, які успішно працюють у школах району, надає професійну методичну допомогу психологам – молодим спеціалістам

Вчитель Гаман Надія Петрівна на високому рівні володіє сучасними інноваційними методиками і технологіями, активно їх використовує в освітньому процесі. Вміє продукувати оригінальні, інноваційні ідеї, активно впроваджує форми та методи організації освітнього процесу, що забезпечують максимальну самостійність навчання учнів. Вносить раціоналізаторські пропозиції щодо процесу оволодіння учнями ключовими компетентностями.

Педагог систематично працює над формуванням культури праці, відповідальності за результати власної діяльності, ознайомлює дітей з місцем і роллю інформаційно-комунікаційних технологій в сучасному виробництві. Створює умови для професійного самовизначення, обґрунтованого вибору професії з урахуванням власних здібностей.

Надія Петрівна вміє спланувати та здійснити оптимальний варіант проведення основних форм освітньої діяльності. На уроках трудового навчання і технологій та в позакласній діяльності забезпечує умови для реалізації компетентнісного підходу до навчання, виховання та розвитку особистості. Її урокам притаманний творчий настрій, атмосфера доброзичливості та активної співпраці вчителя і учнів. При вивченні програмового матеріалу основна увага звертається на творчі проекти, які враховують інтереси учнів, їхні вікові та індивідуальні особливості, мають практичне застосування. При виконанні практичних робіт Гаман Н.П. акцентує особливу увагу на вмінні користуватися різними видами конструкторсько-технологічної документації, дотримання технічних і технологічних вимог у процесі виконання робіт та правил безпечної праці, санітарно-гігієнічних вимог. Використання на уроках інструктивних та технологічних карт, виготовлених учителем, прискорює формування у дітей операційних та загальнотрудових умінь. Надія Петрівна активно працює над шкільними довготривалими проектами, а саме: «З Україною в серці», «Робити добро – справа кожного» (опубліковано в інтернет-ресурсах), проект Ради учнівського самоврядування «Дев'ять лідерських справ», науково-дослідницький проект «Український шедевр кіноматографу на Путильщині» (II м. у обласному X Зльоті юних туристів краєзнавців). Завдяки правильній організації освітнього процесу досягнуто високої результативності. За п'ять останніх років у онлайн олімпіадах – 27 призових місця; у I етапі конкурс-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів БМАНУМ – I місце; у національному конкурсі «Благодійна Україна» - 3 призових місця; у фестивалі дитячої та юнацької творчості «Чисті роси» - 11 призових місць; у конкурсі учнівської творчості - 13 призових місць у II та 4 - у III етапі; у зльоті «Моя Батьківщина - Україна» - 3 призові місця; у конкурсі «Галерея мистецтв» - 4 призових місць; у фестивалі-конкурсі «Молодь за безпеку дорожнього руху» - 2 призових місця; у конкурсі новорічно-різдвяних композицій – 6 призових місця. У 2021 р. 9 здобувачів освіти стали переможцями Всеукраїнської інтернет-олімпіади з трудового навчання «На урок».

Учителі, що атестуються, узагальнили та поширювали свій досвід:

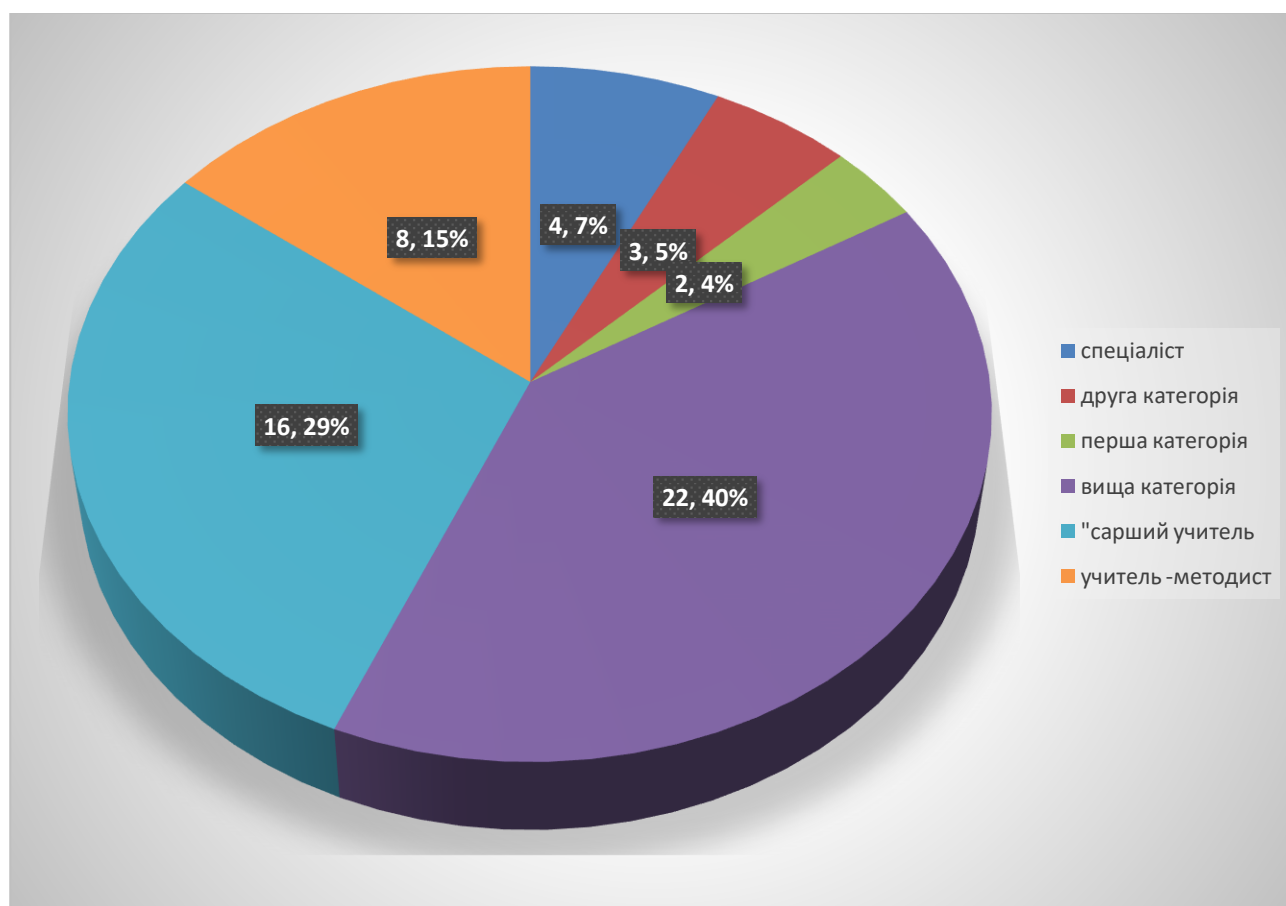
Прізвище, ім'я, по батькові	Назва досвіду	Де поширюється
Гаман Надія Петрівна	«Сучасні технології на уроках трудового навчання»	Обласні, районні та шкільні семінари, вебінари, методичні оперативки, фахові видання
Джуряк Галина Іллівна	«Шкідливі звички. Наслідки шкідливих звичок. Профілактика шкідливих звичок.», «Насильство. Види насильства. Профілактика насильства»	Обласні, районні та шкільні семінари, вебінари, методичні оперативки, фахові видання
Маковійчук Ірина Євгеніївна	«Метод дискусії на інтерактивному уроці історії»	Обласні, районні та шкільні семінари, вебінари, методичні оперативки, фахові видання
Пасарюк Віра Степанівна	«Розвиток компетентностей та творчих здібностей учнів на основі інноваційних технологій»	Обласні, районні та шкільні методоб'єднання, вебінари, методичні оперативки, фахові видання
Петрюк Тетяна Онуфрійвна	«Розвиток логічного мислення на уроках в початкових класах»	Обласні, районні та шкільні семінари, методичні оперативки, фахові видання
Попович Галина Дмитрівна	«Новітні технології навчання математики»	Обласні, районні та шкільні семінари, вебінари, методичні оперативки, фахові видання
Попович Олександр Олександрович	«Формування життєвих компетентностей при викладанні образотворчого мистецтва»	Обласні, районні та шкільні семінари, вебінари, методичні оперативки, фахові видання

Рішенням атестаційної комісії II рівня встановлено відповідність раніше присвоєним:  
кваліфікаційній категорії: «спеціаліст вищої категорії» – 6 педагогам;

педагогічному званню: «старший учитель» – 3 педагогам; педагогічному званню «вчитель –методист – 2 педагогам»:

Присвоєно: педагогічні звання: «старший учитель» – 1 педагогу; «психолог – методист» - 1 педагогу.

Якісний склад педагогічного колективу закладу виглядає наступним чином:



Протягом навчального року всі педагоги пройшли курсову перепідготовку за накопичувальною системою.

Значному підвищенню рівня науково - методичної роботи сприяють семінари . Учителі закладу беруть активну участь у роботі творчих груп, лабораторій, консультпунктів з питань упровадження інноваційних освітніх технологій, олімпіад. Упродовж 2020/2021 н. р. вчителі були учасниками онлайн - семінарів, практикумів, тренінгів, вебінарів, майстер-класів тощо, де отримували актуальну і корисну інформацію, освоювали нові технології з метою самовдосконалення. Також педагоги активно брали участь у всіх загальношкільних та районних заходах, діловій грі «Мій творчий доробок», обговоренні відкритих уроків, позакласних заходів, присвячених датам народження та пам'яті видатних письменників, художників, брали участь у онлайн-засіданнях районних методоб'єднань,

психолого-педагогічних семінарах, засіданнях клубу творчої ініціативи «Пошук», круглих столах, публікували свої доробки в пресі.

З метою вдосконалення форм і методів упровадження науково-дослідницької роботи педагога закладу долучаються до участі у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Буковинської Малої академії наук учнівської молоді, членів наукових товариств, об'єднань команду школи представляли 4 учні з, з яких 4 стали переможцями та здобули: 2 перших та 2 – других місця ; X Зльоті юних туристів-краєзнавців Чернівецької області ( 1-II місце, 1- III місце).

Одним із головних завдань методичної роботи є виявлення, вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду.

Створено та систематично поповнюється електронна картотека передового педагогічного досвіду.

Методи поширення досвіду: сайт Розтоківського ЗЗСО I-III ступенів, публікації в періодичній пресі, методичні рекомендації, презентації, методичний вернісаж, педагогічні виставки, відкриті уроки, майстер-класи, семінари-практикуми.

У період 2020/2021 навчального року було організовано і гнучкий (дистанційний) режим навчання на період карантину для запобігання розповсюдження захворювання на коронавірус COVID-19, вжиті заходи щодо освоєння учнями змісту навчальних предметів. Матеріал освоєний за рахунок використання технологій дистанційного навчання при організації освітнього процесу на період карантину. Інструментами, які реалізували взаємодію між учасниками освітнього процесу стали платформи Google Classroom, Naurok, Moodle, «Нові знання», відеоінструменти Zoom, Skype, месенджери Viber, Telegram, електронна пошта.

В 2021/2022 н.р. робота педагогічного колективу буде спрямовуватися на підвищення рівня навчальних досягнень, збереження накопичених здобутків і традицій, удосконалення роботи з обдарованими учнями, використання сучасних педагогічних технологій, забезпечення виховання патріота, громадянина України, формування громадянської позиції, організації життя класного колективу на засадах взаємоповаги, взаємовиручки.

Для реалізації даної проблеми необхідно вирішити такі завдання:

Проблеми над якими будуть продовжувати працювати педагоги закладу:

- змістовий, організаційно-інформаційний супровід процесу модернізації початкової, загальної середньої освіти;
- створення умов для неперервного зростання професійної майстерності вчителів в умовах впровадження Концепції «Нова українська школа»;
- формування професійної компетентності, збереження й розвиток творчого потенціалу педагогічних працівників;

- орієнтація на актуальні проблеми сучасної теорії та практики;
- удосконалення структури й оновлення змісту науково-методичної роботи з педагогічними кадрами на основі діагностування й широкої диференціації;
- реалізація особистісно зорієнтованого підходу;
- демократизація і гуманізація методичної роботи;
- освоєння й упровадження інноваційних технологій та інтерактивних методів навчання;
- інформаційне забезпечення освітнього процесу;
- врахування особливостей і можливостей освітнього закладу й учителя;
- продовження впровадження в практику роботи навчальних закладів експериментальної та інноваційної діяльності, створення банку педагогічних інновацій;
- вивчення, узагальнення, поширення передового педагогічного досвіду;
- продовження проведення інформаційно-довідкової роботи, створення картотек, банків педагогічної інформації;
- систематичне висвітлення науково-методичної роботи закладів освіти на інформаційних сайтах;
- проведення представницьких навчально-методичних заходів;
- аналіз, координація і корекція роботи вчителів стосовно проблем освітньої діяльності закладу;
- забезпечення необхідної компетентної допомоги й підтримки у створенні ситуації успіху вчителя.



