

Звіт за результатами самооцінювання Розтоківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Усть- Путильської сільської ради за 2020/2021 н.р.

Відповідно до діючих нормативно – правових документів щодо організації моніторингових досліджень, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти схваленого рішенням педагогічної ради (протокол № 3 від 10.01.2019 року) і затвердженого наказом № 3-о від 15.01.2019, на виконання плану внутрішкільного контролю та наказу по школі від 31.08.2020 року № 64-0 «Про організацію освітнього процесу у 2020/2021 навчальному році», наказу по школі від 03.09.2020 року № 88-о «Про організацію внутрішкільного контролю» та з метою підвищення якості освітнього процесу, оцінювання його результативності, визначення ефективності управлінських рішень, вивчення умов, що впливають на результативність діяльності закладу були проведені моніторингові дослідження усіх напрямів освітньої діяльності Розтоківського ЗЗСО І-ІІІ ступенів (за результатами аналізу інформації, отриманої під час спостереження за освітнім середовищем закладу, опитуванням учасників освітнього процесу та вивченням документації).

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)	
І. Освітнє середовище закладу освіти					<p>Розтоківський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів здійснює свою освітню діяльність в трьох будівлях: корпус початкової школи (двоповерховий), корпус базової та старшої школи (двоповерховий). У закладі навчаються 287 здобувачів освіти (119 – в початковій, 136 – у базовій, 32 – у старшій). Працює 31 педагог. Для двох здобувачів освіти (1,5 клас) організовано інклюзивну форму здобуття. Середня наповнюваність класів складає 19 учнів. Проектна потужність закладу – 340 місць.</p> <p>Територія та приміщення закладу чисті й охайні. На території відсутні колючі дерева, кущі, рослини з отруйними властивостями. Територія ділянки закладу частково освітлюється у вечірній та нічний час та перебуває під відеоспостереженням.</p>

				<p>Територія закладу освіти огорожена, огорожа нова металофільна, Встановлені ворота, тому є недоступною для несанкціонованого заїзду транспортних засобів. Приміщення закладу освіти є недоступним для сторонніх осіб. На вході до закладу освіти чергують черговий вчитель та технічний працівник, що значно знижує вірогідність доступу сторонніх осіб до приміщення школи.</p> <p>На території закладу облаштована зона відпочинку. Наявний спортивний майданчик, однак потребує капітального ремонту. Постійно діюча комісія з обстеження приміщень до початку навчального року та опалювального сезону проводить огляд та визначає готовність навчальних кабінетів, майстерні, спортзалу, фізкультурно-спортивного обладнання до нового навчального року і складає акти-дозволи на введення їх в експлуатацію. Готовність закладу освіти до нового навчального року визначає комісія на підставі акта готовності закладу освіти до нового навчального року, що затверджується засновником. Огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу здійснюється щоденно директором та завгоспом.</p> <p>У закладі забезпечено контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, епідеміологічного, повітряного режимів у приміщеннях школи в умовах адаптивного карантину. Навчальні кабінети мають достатній рівень природного освітлення, забезпечені штучним освітленням. В приміщеннях закладу не створено комфортний повітряно-тепловий режим. Під час перерв проводиться провітрювання приміщень та вологе прибирання коридорів.</p> <p>У обох навчальних корпусах облаштовано внутрішні вбиральні, які розділені на два входи: для хлопчиків та дівчаток. Кожна з вбиралень має по два санвузли, рукомийники, забезпечена проточною водою, в достатній кількості є рідке мило та електросушарки. Туалетні кімнати не пристосовані для здобувачів освіти з особливими освітніми проблемами.</p> <p>Питний режим учнів відбувається з урахуванням карантинних обмежень, зокрема, через використання індивідуальних ємностей.</p> <p>За результатами опитування всі здобувачі освіти (100%) та батьки (100%) задоволені облаштуванням території школи; 100 % учнів та 100% батьків задоволені дизайном приміщень, практично всі учні (96%) та батьки (98%) оцінюють належну чистоту та облаштування туалетних кімнат, 99% учнів та 98</p>
--	--	--	--	---

				<p>% батьків – оцінюють чистоту спортивної зали та їдальні, 97% опитаних учнів та 95% батьків задоволені температурним режимом у закладі освіти.</p> <p>У закладі забезпечується раціональне використання приміщень (при проектній потужності закладу освіти – 340 осіб, у закладі навчається 287).</p> <p>Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями.</p> <p>Є потреба у наявності актовий зали та перенесенні шкільної їдальні при можливості добудови корпусу.</p> <p>94% опитаних учнів стверджують, що їм дуже подобається і 6% учнів, що подобається перебувати у школі, а 90 % опитаних педагогічних працівників цілком задоволені та 10% переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці.</p> <p>Заклад освіти в переважній більшості забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. У закладі наявні спортивна зала, навчальні кабінети: математики, фізики, біології, хімії, історії, географії, української мови і літератури, іноземної мови та зарубіжної літератури, захисту України, образотворчого мистецтва, інформатики – 2 кабінети, 5 кабінети початкових класів, майстерня трудового навчання. Проте не всі кабінети обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.</p> <p>Навчальні кабінети початкових класів розміщені в окремому корпусі, що дозволило створити безпечний і водночас мотиваційний, розвивальний освітній простір. Кабінети початкової школи облаштовано з урахуванням необхідної кількості засобів навчання та обладнання НУШ. Обладнання навчальних кабінетів початкової школи відповідає Типовому переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи, затвердженого наказом МОНУ від 07 лютого 2020 року № 143. Кабінети 1-4 класів забезпечені персональними ноутбуками, плазмами, принтерами, відповідними меблями, дидактичними матеріалами.</p> <p>У кабінетах інформатики обладнано 20 робочих місць для учнів. Відповідно до спеціалізації навчальні кабінети забезпечені навчальними програмами, навчальними та методичними посібниками з предмета. Усі навчальні кабінети облаштовані плазмами та доступом до мережі Інтернет. Кабінети фізики та хімії забезпечені необхідним лабораторним обладнанням.</p>
--	--	--	--	---

				<p>У закладі згідно із законодавством про охорону праці проводяться навчання/інструктажі з працівниками та здобувачами освіти. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. У кабінетах підвищеного ризику наявні пам'ятки з правил безпеки під час навчальних занять. Питання охорони праці та безпеки життєдіяльності розглядаються на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорі.</p> <p>Сімейним лікарем, шкільною медичною сестрою проводяться з педагогічними працівниками тренінгові заняття з питань надання домедичної підготовки здобувачам освіти.</p> <p>Педагогічні працівники та керівництво в разі нещасного випадку діють у встановленому порядку, що підтверджено результатами анкетування вчителів. Всі педагогічні працівники чітко знають алгоритм реагування на випадки травмування учнів.</p> <p>За результатами проведеного опитування всі учні (100%) зазначили, що вони поінформовані стосовно правил безпеки (37% - за участі не лише педагогів, а й представників спеціальних служб; 63% - вчителями під час проведення навчальних занять).</p> <p>Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені цими умовами. Приміщення обідньої зали розраховане на 40 осіб. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Наявні рукомийники, вода, рідке мило, електророрушник. Водночас їдальня облаштована у пристосованому приміщенні, потребує капітального ремонту, оновилося технологічне обладнання (закуплено електроплиту з духовою шафою, два холодильники, столи з нержавіючої сталі, електром'ясорубку, витяжку), в обідню залу закуплено сучасні столи та стільці, а в приміщення кухні меблі потребують оновлення. У їдальні є перспективне меню, затверджене відповідними службами та щоденне меню, яке доступне учням (розміщене на інформаційному стенді).</p> <p>За результатами опитування батьків, 22,3% дітей завжди харчуються в шкільній їдальні, 91% батьків цілком задоволені харчуванням, 8% переважно задоволені, 1% не задоволені. Основною причиною же значна віддаленість шкільної їдальні від навчальних корпусів. 92,3% опитаних учнів відзначили, що</p>
--	--	--	--	--

			<p>харчування, яке пропонує шкільна їдальня, є завжди смачним і корисним, 7,7 % вказали, що, як правило, їжа в їдальні смачна та корисна. Опитування педагогічних працівників показало, що 84% педагогів не харчуються у шкільній їдальні, 16% цілком задоволені умовами організації харчування.</p> <p>Заклад достатньо забезпечено комп'ютерною технікою. Використовується антивірусне програмне забезпечення. З учасниками освітнього процесу проводиться просвітницька робота з питань кібербезпеки. У лютому проведено День безпечного інтернету та тиждень кібербезпеки, де учасників освітнього процесу ознайомлено з основними правилами користування мережею Інтернет. За результатами анкетування 100 % учнів зазначають, що в школі їх інформують про те, як безпечно користуватися інтернетом на тематичних заходах. Батьки зазначають в анкетах, що в закладі освіти проводиться робота з ними щодо безпечного використання мережі Інтернет (постійно – 63%, часто – 19%, іноді – 17%, ніколи – 2%), а також робота щодо попередження кібербулінгу (постійно 75 %, часто - 16%, іноді – 9%). Про проведення зазначених заходів видаються відповідні накази. Водночас доступ до сайтів з небажаним змістом на більшості комп'ютерів не обмежено.</p> <p>У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, яка включає психодіагностичні та корекційно-розвивальні заходи з учнями, а також просвітницьку та консультативну роботу з батьками і класними керівниками. 98, 1% батьків стверджують, що у їхніх дітей ніколи не виникало проблем з адаптацією до освітнього процесу, 1,9% зазначають, що іноді виникали проблеми. 100 % педагогів вважають, що в закладі освіти вживаються заходи, які допомагають учителям адаптуватись до змін умов праці.</p> <p>У закладі освіти здійснюються заходи щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації та булінгу: питання розглядалося на засіданнях педагогічної ради, видано відповідні накази, розроблено план заходів щодо попередження насильницької моделі поведінки, випадків булінгу серед учасників освітнього процесу учнів 1-11 класів, розроблено порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу, порядок реагування на випадки булінгу. Згідно з опитуванням щодо проведення роботи з батьками про попередження та зниження рівня дискримінації, 85% батьків відповіли – постійно, 15% відповіли – часто. Думка батьків щодо організації роботи з батьками про попередження та зниження рівня насилля така: проводиться постійно – 85%, проводиться часто – 15%. 84% учнів</p>
--	--	--	---

			<p>відповіли в анкетуванні, що їм подобається перебувати в школі і вони почуваються комфортно, решта – 16% -цілком комфортно. Батьки зазначають, що 71% учнів йдуть до школи в піднесеному настрої, з радістю, 25% – здебільшого охоче, 4% батьків зазначили, що їхні діти не проявляють особливих емоцій. 100% вчителів повідомили, що в закладі з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву проводиться просвітницька робота за участі відповідних служб, органів для всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>Задokumentованих випадків булінгу в закладі немає, однак 18% батьків засвідчують, що зверталися з такими випадками, згодом проблема вирішилася конструктивно та не повторювалася, 100% вчителів вказують на те, що у школі вчасно реагують на їх звернення щодо випадків булінгу. 15,4 % учнів зазначають, що щодо них були поодинокі випадки агресії або кепкування. Беручи до уваги зазначену інформацію, можна стверджувати, що у закладі проводиться ґрунтовна роз'яснювальна та попереджувальна робота щодо протидії булінгу серед учасників освітнього процесу, зокрема проведення заходів, які допоможуть відрізнити конфліктну ситуацію від цькування.</p> <p>У школі забезпечено дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини, визначеними правилами поведінки учасників освітнього процесу, що погоджені з учнівським самоврядуванням, затверджені педагогічною радою. За результатами анкетування всі здобувачі освіти ознайомлені з правилами поведінки, але 7% учнів зазначають, що цих правил не дотримуються; 100% батьків ознайомлені і приймають правила поведінки.</p> <p>Наразі в закладі освіти не навчаються учні з особливими освітніми проблемами. Є безбар'єрний доступ до корпусу базової та старшої школи. Встановлено, що освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями ведення здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки. Для активізації пізнавальної діяльності учнів більшість учителів використовують наявне в кабінетах обладнання та засоби навчання, при цьому частина педагогів базової школи користуються власними ноутбуками та застосовують можливості мобільних гаджетів. Учні за результатами опитування вказують на те, що під час навчальних занять використовується лабораторне обладнання (постійно – 85%, часто – 13%, іноді – 2%), мультимедійне обладнання (постійно – 78%, часто –</p>
--	--	--	---

				<p>13%, іноді – 9%); комп’ютерна техніка та програми (постійно – 78%, часто – 22%); інтернет (постійно – 98%, часто – 2%); візуалізація корисної інформації(карти, графіки, формули, наочність) (постійно – 70%, часто – 25%, іноді –5%); спортивна зала, спортивний інвентар (постійно – 92%, часто – 8%).</p> <p>У школі наявна бібліотека, однак, приміщення віддалене від навчальних корпусів, що обмежує його постійне використання як осередку роботи учнів. Школярі стовідсотково забезпечені навчальними підручниками. Книжковий фонд бібліотеки потребує оновлення, зокрема придбання сучасної літератури. За результатами анкетування 36% учнів зазначили, що використовують бібліотеку для самопідготовки, консультацій та проєктної роботи, 100% - для отримання необхідної літератури і підручників, 58% відвідують бібліотеку для саморозвитку, 8,5% вказали, що не користуються бібліотекою.</p> <p>Разом з тим ряд питань, що потребують вирішення та удосконалення. А саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - територія закладу частково освітлюється у вечірній та нічній час; -не всі навчальні корпуси перебувають під відеоспостереженням; - потребує ремонту асфальтоване покриття подвір’я; - потребує капітального ремонту шкільна їдальня; - на комп’ютерах закладу недостатні технічні засоби та інструменти контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. - відсутній пандус на вході до корпусу початкової школи; - спортивне обладнання у спортивній залі частково застаріле; -потребує капітального ремонту спортивний майданчик; - є необхідність створення додаткових місць відпочинку для здобувачів освіти початкової школи; -потребує встановлення санвузла у пансіоні; -недостатнє технічне забезпечення навчальних кабінетів (комп’ютер, ноутбук); <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>1.1.Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній рівень.</p>
--	--	--	--	--

				<p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильствата дискримінації – достатній рівень.</p> <p>1.3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – достатній рівень.</p>
<p>2.Система оцінювання здобувачів освіти</p>				<p style="text-align: center;">Досягнення закладу освіти</p> <p>У закладі забезпечуються публічність і прозорість інформації щодо системи оцінювання здобувачів освіти. Зокрема, критерії оцінюванн ярезультатів навчання учнів оприлюднено на інформаційних стендах у кабінетах. Інформація про правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів початкових класів Нової української школи розміщена в освітній програмі. Разом з тим, більшість опитаних батьків (85%) та учнів (92%) стверджують, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання; 72% батьків вказують, що переважно отримують таку інформацію; 6% учнів зазначають, що отримують таку інформацію тільки у результаті звернення до вчителя, 2% учнів зазначають, що не отримують таку інформацію. 85 % опитаних педагогічних працівників зазначають, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми,70% - на початку навчального року, 45% педагогічних працівників зазначають, що пояснюють критерії оцінювання індивідуально.</p> <p>Згідно з опитуванням, 85 % педагогічних працівників використовують виключно критерії МОН України щодо оцінювання, 15% – розробляють власні, у тому числі спільно з дітьми. За результатами анкетування, 82% учнів зазначають, що вчителі ще до початку оцінювання роз`яснюють його процедуру, 18% учнів зазначають, що вчителі у переважній більшості пояснюють вимоги до оцінювання та аргументують оцінки.. Проте, відвідані уроки показують, що не завжди учні отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх результатів навчання.</p> <p>Система оцінювання закладу іноді не враховує всіх вимог компетентнісного підходу. У початковій школі всі вчителі використовують компетентнісні завдання в роботі зі здобувачами освіти. У базовій та старшій школі таких учителів більшість. Потребує вдосконалення організація домашньої самостійної роботи учнів: доцільно запроваджувати диференційований підхід до</p>

			<p>формування таких завдань та роз'яснювати алгоритм їх виконання під час навчальних занять.</p> <p>За результатами анкетування батьків, 72% зазначають, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхніх дітей, 28% вважають, що педагоги переважно справедливо оцінюють здобувачів освіти. 89% здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим, об'єктивним, 11% вважають, що педагоги в більшості випадків проводять справедливе оцінювання.</p> <p>У закладі освіти проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти не менше ніж двічі на рік з усіх предметів інваріантної частини, результати розглядаються на засіданнях педагогічних рад, видаються накази. Адміністрація аналізує результати навчання здобувачів освіти в розрізі навчальних предметів за п'ять років. За підсумками моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування. Проте потребує вдосконалення робота над типовими помилками та розробка індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти. Загалом вчителі закладу заохочують та мотивують учнів до навчання, пов'язують освітню діяльність із досвідом учнів, створюють доброзичливу атмосферу, використовують різні форми і методи для підвищення мотивації до навчання, намагаються стати партнерами в навчанні. Проте, за спостереженнями, лише більшість педагогів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання та відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, запобігають побоюванням помилитися тощо. Згідно з опитуванням, більшість педагогів (90,6% - початкова школа і 18% - 5-11 класи) застосовують формувальне оцінювання, всі вчителі для оцінювання здобувачів освіти використовують поточне оцінювання та практикують самооцінювання учнями. У закладі освіти здійснюється переважно підсумкове та поточне оцінювання (91% опитаних учителів). 73% опитаних учнів відповіли, що їхні навчальні досягнення оцінюють з метою відстеження їх індивідуального прогресу, 27% - для визначення рівня знань, умінь і навичок. Зворотній зв'язок під час аргументації виставлених оцінок вважають, що отримують від усіх учителів – 42%, від більшості учителів. – 58%; під час аналізу допущених помилок – 43% і 57% відповідно. Більшість педагогічних працівників надають учням час на обдумування відповіді, супроводжують відповідь учня уточнювальними</p>
--	--	--	---

			<p>запитаннями, забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання, спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня, відзначають досягнення учнів, підтримують у них бажання навчатися. У закладі освіти поточне та підсумкове оцінювання, в основному, передбачає ситуації вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Проте не завжди диференційований підхід передбачений під час організації домашньої самостійної роботи учнів. Згідно з опитуванням педагогічних працівників, вони створюють доброзичливу атмосферу, використовують різні форми і методи мотивації учнів, надають індивідуальні консультації, а також здійснюють диференційований підхід. Згідно з опитуванням учнів, учителі підтримують здобувачів освіти), вірять у їхні успіхи (89%), поважають учнів (98% відповідно), допомагають учням (97%). 99% учнів усвідомлюють залежність результатів навчання від власної наполегливості та праці; 68% - «від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання», 24% учнів пов'язують результати свого навчання з рівнем викладання; 95% учнів відповідально ставляться до навчання.</p> <p>Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що частина вчителів систематично організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти, що підтверджується відповідями під час анкетування (використовують самооцінювання учнями – 40%, взаємооцінювання учнів – 60%.</p> <p>Разом з тим є ряд питань, що потребують вирішення та удосконалення. А саме:</p> <ul style="list-style-type: none">-активізація елементів формувального оцінювання в 5 - 9-х класах, оскільки переважна більшість педагогів не обізнані з його засадами та не відстежують індивідуальний прогрес кожного учня, не використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти;-застосування системи оцінювання, спрямованої на реалізацію компетентнісного підходу (не всі вчителі використовують домашні завдання для формування в учнів оволодіння ключовими компетентностями);- потребує вдосконалення розробка індивідуальних тосвітніх траєкторій для здобувачів освіти.
--	--	--	--

				<p style="text-align: center;">Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>2.1.Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень — достатній рівень</p> <p>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти — достатній рівень</p> <p>2.3.Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання — вимагає покращення</p>
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти				<p>Педагоги планують свою професійну діяльність. У них наявне календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу. Під час розроблення календарно-тематичного планування ними використовуються навчальні програми, затверджені МОН (100 % педагогів); зразки, запропоновані фаховими виданнями (28%), навчальний матеріал з інтернет –сайтів (89%), напрацювання колег (8%),спільну робота з колегами (64%), власний досвід (53%).</p> <p>На навчальних заняттях більшість вчителів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями, а саме: вільне володіння державною мовою, компетентності в галузі природничих наук, екологічна, громадянська та культурна. За результатами опитування педагогів 61% стверджують, що поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах на конференціях, 75% - у професійних спільнотах соціальних мереж, 100% - на освітніх онлайн платформах; 95% - на сайті закладу освіти.</p> <p>У ході спостереження за навчальними заняттями відмічено, що вчителі сприяють формуванню суспільних цінностей та вихованню патріотизму у здобувачів освіти. Педагогічні працівники використовують інформаційнокомунікаційні технології в освітньому процесі. 85% опитаних здобувачів освіти відмічають високий,15% - достатній рівень використання технологій дистанційного навчання у школі. Організовується навчання з використанням дистанційних технологій в синхронному та асинхронному</p>

			<p>режимі. Синхронно проводять навчальні заняття через сервіс Google Meet. Завдання для занять в асинхронному режимі розміщуються у вайбер групах та на е-платформі NZ у вигляді презентаційних матеріалів, відео та аудіо роликів, які супроводжуються питаннями та завданнями, що повинен виконати учень із зазначенням термінів виконання.</p> <p>Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації. Наявний план підвищення кваліфікації на 2022 рік та свідоцтва, сертифікати підвищення кваліфікації. Вчителі обирають різні форми підвищення кваліфікації. Серед освітніх тем підвищення кваліфікації педагоги обрали «Законодавче забезпечення освітнього процесу» - 83%, «Методичні аспекти викладання предметів та курсів» - 46%; «Організація інклюзивної форми навчання» - 13% , «Профілактика та прояви девіантної поведінки» - 8%, «Безпечне освітнє середовище» - 73%, «Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті» - 80%; «Форми організації освітнього процесу»-63%.</p> <p>Форми підвищення кваліфікації, що обирають учителі: онлайн-курси при ІППО – 100%, конференції – 53,3%, методичні семінари – 48%, тренінги, майстер-класи – 53%, вебінари – 80%, онлайн курси –66%; самоосвіту - 100%.</p> <p>Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню професійного зростання педагогів, планує їх атестацію. Питання підвищення професійної майстерності вчителів висвітлено у протоколах педагогічної ради.</p> <p>На запитання «Що перешкоджає Вашому професійному розвитку?» 97% педагогів вказали, що немає жодних перешкод для цього, 3% опитаних - на недостатнє матеріально-технічне забезпечення.</p> <p>За результатами анкетування та під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що відносини між усіма учасниками освітнього процесу ґрунтуються на демократичних принципах та толерантності. 100% опитаних здобувачів освіти вважають, що учителі вислуховують та сприймають їх думки, погляди; використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти.</p> <p>У закладі діє учнівське самоврядування, однак, наявна чітка структура та розроблений розподіл обов'язків між учасниками, які беруть активну участь у діяльності закладу та подають пропозиції щодо організації виховних заходів.</p>
--	--	--	--

			<p>У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками учнів, що відбуваються у різноманітних формах: індивідуально, через батьківські збори, у спільнотах соціальних мереж. За результатами опитування 93% батьків зазначили, що педагоги завжди забезпечують з ними зворотній зв'язок, 7% - переважно забезпечують. Переважна більшість вчителів вважає, що їхній професійній співпраці сприяє психологічний клімат у закладі, діяльність педагогічної ради, робота методичних об'єднань.</p> <p>У закладі дотримується культура академічної доброчесності, всі педагоги у відповідях анкети зазначили, що діють на засадах академічної доброчесності (роблять посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок та матеріалів фахових видань) та інформують учнів про дотримання основних її засад та принципів під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності. Дані факти зафіксовано спостереженнями за навчальними заняттями, окрім того, 89% опитаних учнів зазначають, що бесіди щодо дотримання академічної доброчесності проводяться з ними регулярно, 11% опитаних вказують на нерегулярне проведення таких бесід.</p> <p>Разом з тим є ряд питань, що потребують вирішення та удосконалення. А саме:</p> <ul style="list-style-type: none">-налагодження системної роботи з виявлення, розвитку та підтримки обдарованих дітей, розробленні для них індивідуальних освітніх траєкторій;-ширше залучення учасників учнівського самоврядування закладу до ініціатив на рівні місцевої громади.-забезпечення компетентнісного підходу до організації освітнього процесу;-поширення та оприлюднення власного педагогічного досвіду у блогах, фахових виданнях, освітніх платформах, професійних спільнотах;-сприяння участі в освітніх проєктах;-застосування під час проведення навчальних занять наскрізних змістових ліній;-більш широкого використання інших форм організації освітнього процесу, відмінних від класноурочної (групових форм роботи, освітніх проєктів, змішаного навчання тощо);
--	--	--	--

					<p style="text-align: center;">Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>3.1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – достатній рівень</p> <p>3.2.Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників — достатній рівень</p> <p>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти— достатній рівень</p> <p>3.4.Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності - достатній рівень</p>
4.Управлінські процеси закладу освіти					<p style="text-align: center;">Досягнення закладу освіти:</p> <p>У закладі наявна стратегія розвитку на 2021-2025 роки, яка схвалена на засіданні педагогічної ради, затверджена керівником закладу освіти, але не затверджена засновником. Стратегія розвитку враховує специфіку та умови діяльності закладу освіти, засади державної політики у галузі освіти, нормативно-правові акти, які регулюють діяльність закладу освіти. До розроблення стратегії залучалися педагогічні працівники. Під час анкетування педагогічних працівників 55% зазначили, що розробляли цей документ.</p>

				<p>Річний план роботи закладу схвалений педагогічною радою (протокол від 31.08.2021 р. №1), реалізує стратегію розвитку, містить аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік, враховує освітню програму та розроблений у співпраці керівництва закладу та педагогічних працівників. За результатами анкетування 68% педагогічних працівників брали участь у його розробці. Закладом здійснюється аналіз виконання річного плану, проводиться його коригування.</p> <p>Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу. Планом засідань педагогічної ради на 2021/2022 навчальний рік передбачено розгляд питань щодо професійного розвитку педагогів, роботи з обдарованими учнями, шляхів підвищення якості освітнього процесу, реалізації антибулінгової політики закладу освіти, використання можливостей створеного середовища для забезпечення якісного освітнього процесу. Під час опитування педагоги відзначили, що педагогічна рада закладу освіти функціонує системно й ефективно, на ній розглядаються важливі питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично (відповідь «так» - 88%, «переважно так» - 12%)</p> <p>У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти», схвалене педагогічною радою школи (протокол засідання педагогічної ради від 10.01.2019р. №3). Здійснюється самооцінювання за окремими освітніми напрямками. Учасники освітнього процесу залучаються до проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти (залучаються до опитування).</p> <p>Керівництво закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями про виділення коштів до відділу освіти та органів місцевого самоврядування.</p> <p>Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу. Учнім подобається у школі, вони почувають себе комфортно під час перебування у закладі освіти. Всі педагоги вважають, що їхні права у закладі освіти не порушуються.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, зворотній зв'язок забезпечується. Це показують результати анкетування. 94% учнів та 96 % педагогічних працівників зазначили, що керівництво готове до спілкування, 6% учнів та 4% вчителів вказали, що керівництво переважно готове до спілкування. 81% батьків зазначають, що завжди вдається поспілкуватися з керівництвом і досягти взаєморозуміння, 19 % батьків вказують, що переважно їм це вдається зробити. На запитання, на чію допомогу можуть розраховувати при розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною, 75% батьків вказали на директора і класного керівника, 10% - на заступника директора, 84% - на педагогічних працівників, 27% - на практичного психолога. Традиційною формою спілкування з батьками у закладі є батьківські збори. У період карантинних обмежень спілкування з батьками відбувається через мобільний зв'язок та Viber.</p> <p>100% учнів зазначають, що керівництво розглядає їх звернення. 92% батьків вказують на те, що школа враховує їх думку під час прийняття важливих рішень (78% - так, завжди, 14% - частково враховує). Педагоги зазначили на співпраці з керівництвом, забезпеченні зворотнього зв'язку (100% - так)</p> <p>У закладі освіти ведеться журнал прийому та обліку звернень громадян. Усі звернення учасників освітнього процесу розглядаються вчасно та вживаються відповідні заходи реагування. Найбільше зафіксовано звернень батьків щодо отримання довідок про навчання їхніх дітей.</p> <p>Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, веб-сайт, Viber-спільноти, сторінка школи в соціальній мережі Facebook.</p> <p>Кадровий склад закладу освіти укомплектовано повністю, вакантні посади відсутні, переважна більшість (98%) педагогічних працівників працюють за фахом. Керівництвом закладу освіти вживаються заходи щодо матеріального та морального заохочення вчителів.</p> <p>У закладі створені умови (про що також свідчать відповіді вчителів (100 %) для постійного підвищення кваліфікації працівників (план підвищення кваліфікації укладено з урахуванням пропозицій педагогічних працівників). Усі педагогічні працівники вважають, що керівництво закладу сприяє їхньому</p>
--	--	--	--	---

				<p>професійному розвитку та створює відповідні умови. 100% учителів зазначили, що немає жодних перешкод для їхнього професійного розвитку.</p> <p>У закладі створені належні умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Усі учасники освітнього процесу стверджують, що їхні права в школі не порушуються.</p> <p>У закладі діє учнівське самоврядування, яке допомагає керівництву у плануванні і проведенні культурних і спортивних заходів, бере участь у розподілі спонсорської допомоги, допомагає у плануванні розвитку закладу. Керівництво підтримує громадські ініціативи учнів. Опитані учні зазначили, що беруть участь у таких заходах за власної ініціативи.</p> <p>Режим роботи закладу освіти та розклад занять відповідають вимогам виконання освітньої програми закладу. Розклад навчальних занять рівномірно розподіляє навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти.</p> <p>У закладі освіти за заявами батьків реалізуються індивідуальні освітні траєкторії для дітей, які здобувають освіту за індивідуальною формою (педагогічний патронаж). Для цих учнів визначено особливості психолого - педагогічної адаптації, складено індивідуальні навчальні плани, розклади індивідуальних навчальних занять. Для розвитку обдарованих учнів у закладі освіти запроваджена система індивідуальних консультацій.</p> <p>Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності. 78% педагогів зазначають, що в закладі проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції з усіма учасниками освітнього процесу. Як вказують учні, вчителі і керівництво закладу інформують їх про негативне ставлення до корупції під час уроків (72%), під час позаурочних заходів (79%), під час бесід (82%), під час бесід із запрошенням гостей (75%), через електронні ресурси (80%), через індивідуальну роботу (67%).</p>
--	--	--	--	--

				<p>Разом з тим є ряд питань, що потребують вирішення та удосконалення. А саме:</p> <ul style="list-style-type: none">- спрямовувати діяльність закладу на реалізацію завдань річного плану та стратегії розвитку ;- планування діяльності закладу освіти з подальшим моніторингом виконання поставлених цілей та завдань;- розміщення результатів щорічного самооцінювання освітньої діяльності й управлінських процесів на вебсайті школи;- оприлюднення фактів порушення академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу; <p style="text-align: center;">Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>4.1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань — достатній рівень.</p> <p>4.2.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм — високий рівень</p> <p>4.3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників — достатній рівень.</p> <p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою — достатній рівень.</p> <p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – вимагає покращення</p>
--	--	--	--	---

				<p>Ряд питань, що потребують вирішення удосконаленні управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти:</p> <p>Існує потреба у забезпеченні щорічного проведення комплексного самооцінювання діяльності школи із використанням різних джерел інформації.</p> <p>Вироблення чітких критеріїв та показників якості освітнього та управлінських процесів.</p>
--	--	--	--	--

Директор закладу

В.С.Пасарюк

